

銀髮及育嬰學程計畫書

(適用於 107 學年度起申請者)

1070301 系課程委員會會議討論通過
1070328 院課程委員會會議討論通過
1070411 校課程委員會會議討論通過
1070502 教務會議審議通過
1111006 系課程委員會會議討論通過
1120309 院課程委員會會議討論通過
1120315 校課程委員會會議討論通過
1120419 教務會議審議通過
1130911 系課程委員會會議討論通過
1131008 院課程委員會會議討論通過
1131023 校課程委員會會議討論通過
教務會議審議通過

一、學程名稱：銀髮及育嬰學程

二、開課目的：

運用本校資源，跨領域結合兒童教育暨事業經營系、高齡健康照護系與通識中心之課程、師資與設備，培育兼具家人關係經營與照顧相關人才。凡修畢本學程規定學分且成績及格之學生，將發給學程結業證明書，並輔導修課學生參加保母人員、照顧服務員單一級技術士技能檢定，以利提升學生未來就業之競爭力。

三、修讀對象與條件：

(一) 本校大學部日間部及進修部四年制與二年制學生。

(二) 修滿 20 學分及格，其中至少須有 6 學分 不屬於學生主系或輔系之必選修科目，始可取得學程證書。

四、開課單位：

主辦：兒童教育暨事業經營學系(簡稱兒教系)。

協辦：高齡健康照護系、通識中心。

五、學程主持人：兒教系系主任

六、必選修科目學分數及時數：

科目類別	科目名稱	學分數	時數	課程說明	開課單位
學程必修	生活與照顧服務綜論	2	2	報考勞動部照顧服務員單一級證照需修	高照系
	人際關係與溝通	2	2	了解人際關係和溝通理論的主要概念，從經驗互動中增進自我覺察及健康人格的發展，擴展溝通能力，建立和諧的人際關係。	通識中心
	生活照顧技術與實作	2	2	報考勞動部照顧服務員單一級證照需修	高照系
	日常功能暨認知訓練	2	2	原課程為生活照顧技術與實作(二)	高照系
	生活與照顧服務實習	1	2	1.報考勞動部照顧服務員單一級證照需修。2 需先修「生活與照顧服務綜論」、	高照系

科目類別	科目名稱	學分數	時數	課程說明	開課單位
				「生活照顧技術與實作」兩門課程後，才能選修生活與照顧服務實習。3. 於暑假進行一週五天 40 小時。	
	托育人員實務	4	4	托育人員證照輔導	兒教系
學程選修	嬰兒活動與按摩	2	2	1.學生能了解「嬰兒活動」及「嬰兒按摩」的理論架構；2.學生能了解嬰幼兒由出生至 2 歲間各階段的發展特點與學習需要；3.「嬰兒活動」及「嬰兒按摩」的動設計演示。	兒教系
	繪本賞析與創作	2	2	1.學習閱讀繪本的知識與意義；2.提升照顧者(保母、父母、祖父母等)說故事及運用繪本的能力；3.與孩子共同創作繪本。	兒教系
	兒童膳食與應用	2	2	1.介紹均衡飲食；2.介紹六大營養素及六大類食物；3.介紹嬰兒期，幼兒期及兒童期營養及營養問題；4.設計及製作嬰幼兒餐點。	兒教系
	兒童遊戲與玩具應用	2	2	本課程旨在探討幼兒遊戲的理論與實務，了解幼兒遊戲的目標與結構，分析幼兒遊戲的基本概念、歷史發展、種類、遊戲與幼兒發展、玩物、遊戲場及空間、成人角色等相關議題。透過課程講述、討論、遊戲觀察、玩物應用與實作演練方式，提供學生整合幼保專業相關知識、進而增進學生在幼兒遊戲及遊戲融入課程之實務學習。	兒教系
	嬰兒生活素材選擇與應用	2	2	本課程旨在探究 0-3 歲嬰幼兒發展特徵與需求，同時認識生活素材選擇與應用，以及影響素材選擇的相關因素。透過上述主題內容介紹，建立學生嬰幼兒生活素材選擇專業知能，學習如何回應嬰幼兒需求及運用生活素材，同時透過議題討論探討家庭、社區和社會對嬰幼兒發展的影響，以引導學生熟練生活素材選擇與實施原則，增進學生嬰幼兒活動設計的實務應用能力。教學型態包含：數位教材講述、議題討論與分享、上課重點摘記以及小組實作發表。	兒教系
	老人學	2	2	人口老化帶給個人、家庭、社會與國家的各種影響是 21 世紀人類最大的挑戰。因此，此課程將以老人學的理論與其學門的	高照系

科目類別	科目名稱	學分數	時數	課程說明	開課單位
				發展為基礎，學生將學習如何以自我的老化過程，預設個案家庭與社會國家在各層面應有的準備與適應。	
	生死學	2	2	1.生死學的範疇、死亡的意義,態度、東西方宗教生死觀、死亡相關議題 安樂死,自殺,墮胎,器捐,大體捐贈,代理孕母,複製人,死刑....、認識失落與哀傷、喪葬儀式、生前預囑的書寫。2.建議三年級以上才選修。	高照系
	人類行為與社會環境	2	2	透過本課程理論與實務之學習，了解人類行為理論知識與社會工作的關係及了解人類各階段行為與社會環境互動之內涵及相互影響，進而運用理論於實際案例。並培養學生對人的關心與觀察，進而具備同理心。	高照系
	面對生命困境	2	2	此課程的主要目的，乃希望藉由七個人生主題的探討，引導學生面對與接受自己生命中的一切，並且從困境中跳脫出來，使生命的品質得以提升。	通識中心

七、預期能力：

- (一)學生具備對家庭成員生理、心理與社會發展的基本認識。
- (二)學生具備家庭經營與管理之能力。
- (三)學生具備關懷家庭發展之態度。
- (四)學生具備整合跨領域相關專業知能於自己成長之家庭生活中。